

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____
(Name) _____
2. (Signature) _____
(Name) _____

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____
(In words)

J 0 1 2 1 8

PAPER - II
HOME SCIENCE

[Maximum Marks : 200]

Time : 2 hours]

Number of Pages in this Booklet : 56

Number of Questions in this Booklet : 100

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of hundred multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
 - After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : ① ② ● ④ where (3) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry original question booklet on conclusion of examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There are no negative marks for incorrect answers.
- In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में सौ बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
 - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।
उदाहरण : ① ② ● ④ जबकि (3) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें। हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका अपने साथ ले जा सकते हैं।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही प्रयोग करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं।
- यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा।



HOME SCIENCE

PAPER - II

Note : This paper contains **hundred (100)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are **compulsory**.

1. During fevers with every 1°F increase in body temperature, the Basal Metabolic Rate changes by :
(1) 7% increase (2) 7% decrease (3) 5% increase (4) 5% decrease
2. Recommended Dietary Allowance of Iron (ICMR, 2010) for a 15 year old girl is :
(1) 32 mg/day (2) 27 mg/day (3) 35 mg/day (4) 28 mg/day
3. According to JNC-7 classification of high blood pressure, the cutoff for systolic and diastolic blood pressure are :
(1) SBP<120, DBP<80 (2) SBP>140, DBP>80
(3) SBP>120, DBP>90 (4) SBP>120, DBP>80
4. 1.9 scale in a managerial grid indicates :
(1) Seeking acceptance and approval.
(2) Making contribution that makes a difference.
(3) Being popular and 'in'.
(4) Desire to Hang on.
5. The capacity of an individual to think rationally and solve problems is a part of :
(1) Fine motor activity (2) Language development
(3) Cognitive development (4) Good management skills
6. A resilient child is one who :
(1) Gives up easily on tasks of endurance.
(2) Lacks emotional stability.
(3) Suffers from various health problems.
(4) Bounces back from circumstances that would harm most others.
7. Which of the following is **not** an Embroidery Stitch ?
(1) Dabka (2) Menthi (3) Phanda (4) Murri



गृह विज्ञान
प्रश्नपत्र - II

नोट : इस प्रश्न-पत्र में सौ (100) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

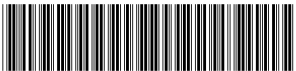
1. ज्वर की अवस्था में शारीरिक तापमान में प्रति 1° फैं. वृद्धि से न्यूनतम चयापचय दर में निम्न परिवर्तन आता है :
(1) 7% बढ़ना (2) 7% घटना (3) 5% बढ़ना (4) 5% घटना
2. आई.सी.एम.आर.(2010) द्वारा एक 15 वर्षीय लड़की के लिए दी गई लौह की प्रस्तावित पौष्टिक आवश्यकता है :
(1) 32 मि.ग्रा./दिन (2) 27 मि.ग्रा./दिन (3) 35 मि.ग्रा./दिन (4) 28 मि.ग्रा./दिन
3. जे.एन.सी. 7 के वर्गीकरण के अनुसार सिस्टोलिक और डाइस्टोलिक रक्तचाप में हस्तक्षेप करने का स्तर क्या है ?
(1) एस.बी.पी.<120, डी.बी.पी.<80 (2) एस.बी.पी.>140, डी.बी.पी.>80
(3) एस.बी.पी.>120, डी.बी.पी.>90 (4) एस.बी.पी.>120, डी.बी.पी.>80
4. एक प्रबंधकीय ग्रिड में 1.9 क्रम निम्न का संकेत देता है :
(1) स्वीकृति और समर्थन लेना।
(2) योगदान देना जो कुछ भिन्न हो।
(3) मशहूर होना और 'इन' होना।
(4) 'हैंग-ऑन' होने की इच्छा होना।
5. एक व्यक्ति की युक्तिसंगत रूप से सोचने और समस्याओं का समाधान करने की क्षमता किसका अंग है ?
(1) सूक्ष्म मोटर क्रिया (2) भाषा विकास
(3) संज्ञानात्मक विकास (4) अच्छा प्रबंधन कौशल
6. एक समुत्थानशील बच्चा वह है जो/जिसमें :
(1) सहनशक्ति की अपेक्षा वाले कार्यों को आसानी से छोड़ देता है।
(2) भावनात्मक सुस्थिरता का अभाव है।
(3) विभिन्न प्रकार की स्वास्थ्य समस्याओं से ग्रस्त है।
(4) उन परिस्थितियों से वापिस निकल आता है जिनमें अधिकतर लोगों को नुकसान पहुँचेगा।
7. निम्नलिखित में से कौन सा कढ़ाई का टांका नहीं है ?
(1) दबका (2) मेन्थी (3) फन्दा (4) मुररी



8. For 'basting' operations in tailored Men'swear and Women'swear garments which of the following stitch class, is generally used in the garment industry ?
(1) Class 100 (2) Class 200 (3) Class 400 (4) Class 500
9. The principle of management that "in union there is strength" is called as :
(1) Scalar Chain (2) Equity to Gain
(3) Stability of Tenure (4) Esprit De Corps
10. The study of the interaction between people and machines is called as :
(1) Ecology (2) Engineering (3) Automation (4) Ergonomics
11. Maximum number of employed women in India are part of the following sector of the Indian economy :
(1) Formal Sector (2) Informal Sector
(3) Corporate Sector (4) Industrial Sector
12. Advantages of written communication are :
(a) Serves as an evidence (b) Reduces ambiguity
(c) Enables authority (d) Enables uniformity
- Code :**
(1) (a), (b) and (c) (2) (b), (c) and (d)
(3) (a), (c) and (d) (4) (a), (b) and (d)
13. Researcher wants to test the association of female literacy on infant feeding practices. Which of the following test of significance is the most appropriate for this ?
(1) F-test (2) Chi-square test
(3) 't' test (4) Mann-Whitney test
14. To test the impact of Mid Day Meal Programme (MDM) on the nutritional status of School Children, the heights and weights of children were measured before the start of MDM programme and six months after the programme was started. Which of the following test of significance is the most appropriate for the above data ?
(1) 't' test (2) paired 't' test (3) chi square test (4) sign test



8. महिला एवम् पुरुष परिधानों में “बैस्टिंग” संचालन के लिए परिधान उद्योग में आमतौर पर निम्नलिखित में से कौनसे टांके का वर्ग प्रयोग में लाया जाता है?
- (1) वर्ग 100 (2) वर्ग 200 (3) वर्ग 400 (4) वर्ग 500
9. व्यवस्था का सिद्धान्त ‘संगठन में शक्ति है’ क्या कहलाता है?
- (1) स्केलर चैन (2) इक्विटी टू गेन
(3) स्टेबिलिटी ऑफ टैन्डोर (4) एस्परीट डी कॉर्पस
10. लोगों और मशीनों के बीच अंतःक्रिया का अध्ययन क्या कहलाता है?
- (1) पारिस्थिति विज्ञान (2) इंजीनियरिंग (3) स्वचलीकरण (4) श्रम दक्षता शास्त्र
11. भारत में नियोजित स्त्रियों की अधिकतम संख्या भारतीय अर्थव्यवस्था के निम्नलिखित क्षेत्र का हिस्सा है :
- (1) औपचारिक क्षेत्र (2) अनौपचारिक क्षेत्र
(3) कॉरपोरेट क्षेत्र (4) औद्योगिक क्षेत्र
12. लिखित सम्प्रेषण के निम्नलिखित लाभ हैं :
- (a) प्रमाण के रूप में काम करता है। (b) अनेकार्थकता कम करता है।
(c) प्राधिकार (अथारिटी) को समर्थ करता है। (d) एकरूपता संभव करता है।
- कूट :**
- (1) (a), (b) और (c) (2) (b), (c) और (d)
(3) (a), (c) और (d) (4) (a), (b) और (d)
13. शोधवेत्ता शिशु आहार (फीडिंग) परिपाटियों में मादा साक्षरता से जुड़ाव का परीक्षण करना चाहते हैं। इसके लिए निम्नलिखित में से कौन अभिप्राय-परीक्षण सबसे अधिक उपयुक्त है?
- (1) एफ-परीक्षण (2) काइ-स्क्वेयर परीक्षण
(3) ‘टी’ परीक्षण (4) मान-विटनी परीक्षण
14. विद्यालयीन बच्चों की पोषणगत स्थिति पर मध्याह्न भोजन कार्यक्रम (एम.डी.एम.) के प्रभाव का परीक्षण करने के लिए एमडीएम कार्यक्रम की शुरुआत से पहले और कार्यक्रम शुरू होने के छह महीनों के बाद बच्चों की लम्बाई और वजन को मापा गया। निम्नलिखित में से कौन-सा अभिप्राय - परीक्षण ऊपर दिए गए आँकड़ों के लिए सबसे अधिक उपयुक्त है?
- (1) ‘टी’ परीक्षण (2) युग्मित ‘टी’ परीक्षण (3) काइ-स्क्वेयर परीक्षण (4) संकेत परीक्षण



15. The following serum parameters in biochemical evaluation of blood are indicative of liver disorder :

- (a) Serum bilirubin elevated (b) SGOT and SGPT lowered
(c) Serum albumin lowered (d) Serum globulin elevated
(e) Serum alkaline phosphate lowered

Code :

- (1) (a), (b) and (c) (2) (a), (d) and (e)
(3) (a), (c) and (d) (4) (a), (b) and (e)

16. Following are the symptoms of diabetes mellitus :

- (a) polyuria (b) polydypsia (c) hypoglycemia
(d) hyperglycemia (e) hypophagia

Code :

- (1) (a), (b) and (c) (2) (a), (b) and (e)
(3) (a), (b) and (d) (4) (b), (c) and (d)

17. Following nutrients are required for an efficient immune response :

- (a) Vitamin A (b) Zinc (c) Calcium
(d) Protein (e) Thiamin

Code :

- (1) (a), (b) and (e) (2) (b), (c) and (d)
(3) (a), (b) and (d) (4) (b), (c) and (e)

18. Following are anthropometric methods for assessment of nutrition status :

- (a) Haemoglobin estimation (b) MUAC
(c) Waist hip ratio (d) Urinary iodine measurement
(e) Body mass index

Code :

- (1) (a), (b) and (e) (2) (b), (c) and (d)
(3) (a), (d) and (e) (4) (b), (c) and (e)

19. Following are the symptoms of ascorbic acid deficiency :

- (a) Gingivitis (b) Delayed wound healing
(c) Angular stomatitis (d) Petechial hemorrhage
(e) Tachycardia

Code :

- (1) (a), (b) and (c) (2) (b), (d) and (e)
(3) (c), (d) and (e) (4) (a), (b) and (d)



15. रक्त की जीवरासायनिक आँकलन में सीरम के निम्नलिखित प्राचलिक लीवर (यकृत) की बीमारी का संकेत देते हैं :

- (a) सीरम बिलिरूबिन बढ़ना (b) एस.जी.ओ.टी. और एस.जी.पी.टी. कम होना
(c) सीरम एल्ब्यूमिन कम होना (d) सीरम ग्लोब्यूलिन बढ़ना
(e) एल्कैलाईन फास्फेट कम होना

कूट :

- (1) (a), (b) और (c) (2) (a), (d) और (e)
(3) (a), (c) और (d) (4) (a), (b) और (e)

16. मधुमेह के लक्षण निम्नलिखित हैं :

- (a) पॉलीयूरिया (b) पॉलीडिपसिया (c) हाईपोग्लाइसीमिया
(d) हाईपरग्लाइसीमिया (e) हाईपोफैजिया

कूट :

- (1) (a), (b) और (c) (2) (a), (b) और (e)
(3) (a), (b) और (d) (4) (b), (c) और (d)

17. एक सफल प्रतिरक्षित प्रतिक्रिया के लिए निम्न पौषक तत्व आवश्यक हैं :

- (a) विटामिन 'ए' (b) जिंक (c) कैल्शियम
(d) प्रोटीन (e) थायामिन

कूट :

- (1) (a), (b) और (e) (2) (b), (c) और (d)
(3) (a), (b) और (d) (4) (b), (c) और (e)

18. पोषण स्तर के निर्धारण के लिए निम्न मानवमिति तरीके हैं :

- (a) हिमोग्लोबिन की मात्रा का अनुमान लगाना (b) एम.यू.ए.सी.
(c) वेस्ट-हिप रेशो (d) मूत्र में आयोडीन की मात्रा का अनुमान लगाना
(e) बाँड़ी मास इन्डैक्स

कूट :

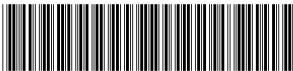
- (1) (a), (b) और (e) (2) (b), (c) और (d)
(3) (a), (d) और (e) (4) (b), (c) और (e)

19. एस्कॉर्बिक एसिड की कमी से होने वाले लक्षण निम्न हैं :

- (a) जिन्जीवाइटिस (b) घाव का देर से भरना
(c) एनयूलर स्टोमेटाइटिस (d) पीटिचियल हैमोरेज
(e) टैकीकॉरडिया

कूट :

- (1) (a), (b) और (c) (2) (b), (d) और (e)
(3) (c), (d) और (e) (4) (a), (b) और (d)



20. Egg is used in cookery as :

- (a) sequestrant (b) stabilizer (c) emulsifier
(d) clarifier (e) tenderiser

Code :

- (1) (a), (b), (c) (2) (c), (d), (e)
(3) (b), (c), (d) (4) (a), (b), (e)

21. Fermentation is used in the production of :

- (a) Ketchup (b) Wine (c) Cocoa powder
(d) Marmalade (e) Cheese

Code :

- (1) (b), (c), (d) (2) (b), (c), (e)
(3) (a), (b), (c) (4) (c), (d), (e)

22. Food cost increase in a restaurant can be attributed to :

- (a) Raw material bought off season.
(b) Specification not precise.
(c) Kitchen being automized.
(d) Maintenance of Food Standards.
(e) Storage temperature not maintained.

Code :

- (1) (b), (d), (e) (2) (a), (b), (e)
(3) (a), (b), (c) (4) (c), (d), (e)

23. Records that help in personnel management :

- (a) Job specification (b) Invoice (c) K.O.T.
(d) Work schedule (e) Organisation chart

Code :

- (1) (a), (b), (d) (2) (a), (b), (e)
(3) (a), (d), (e) (4) (c), (d), (e)

24. Strategic Management involves :

- (a) Assessment of external environment (b) Identification of subsystem
(c) Unity of command (d) Span of control
(e) Assessment of resources and capabilities (f) Identification of goal

Code :

- (1) (a), (b), (c), (f) (2) (a), (c), (e), (f)
(3) (a), (b), (e), (f) (4) (a), (b), (c), (d)



20. निम्न पाक क्रियाओं में अंडे के योगदान हैं :

- (a) पृथक्करण (b) स्थायीकरण (c) पायसीकरण
(d) विशुद्धीकरण (e) मृदूकरण

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (c), (d), (e)
(3) (b), (c), (d) (4) (a), (b), (e)

21. निम्न के उत्पादन में खमीरीकरण का प्रयोग होता है :

- (a) सास (b) वाईन (c) कोको पाउडर
(d) मार्मलेड (e) चीज़

कूट :

- (1) (b), (c), (d) (2) (b), (c), (e)
(3) (a), (b), (c) (4) (c), (d), (e)

22. एक रेस्तरा में खाद्य - मूल्य में बढ़त निम्न के कारण हो सकती है :

- (a) कच्चा माल बिना मौसम के खरीदना
(b) विनिर्देश सुनिश्चित न होना
(c) रसोईघर स्वचालित होना
(d) खाद्य - मानकों का रख-रखाव
(e) संग्रह करने के ताप को सम्प्रेषित न रखना

कूट :

- (1) (b), (d), (e) (2) (a), (b), (e)
(3) (a), (b), (c) (4) (c), (d), (e)

23. व्यक्तिगत प्रबंधन में मदद करने वाला लेखा-जोखा निम्न है :

- (a) कार्य विनिर्देश (b) इनवॉइस (c) के.ओ.टी.
(d) कार्य-सारणी (e) व्यवस्थापन का लेखा

कूट :

- (1) (a), (b), (d) (2) (a), (b), (e)
(3) (a), (d), (e) (4) (c), (d), (e)

24. अनुकूल प्रबन्धन में सम्मिलित होते हैं :

- (a) बाहरीय वातावरण का आँकलन (b) उप-योजना की पहचान
(c) आदेश की एकता (d) नियन्त्रण का विस्तार
(e) साधनों और क्षमता का मूल्यांकन (f) लक्ष्य की पहचान

कूट :

- (1) (a), (b), (c), (f) (2) (a), (c), (e), (f)
(3) (a), (b), (e), (f) (4) (a), (b), (c), (d)



25. Theorists that extended the work of psychoanalytic theorist Freud are :

- (a) Erik Erikson (b) Carl Jung
(c) Urie Bronfenbrenner (d) Alfred Adler

Code :

- (1) (b), (c) and (d) (2) (a), (b) and (d)
(3) (a), (c) and (d) (4) (a), (b) and (c)

26. What are the most common Chromosomal Anomalies ?

- (a) Multiple sclerosis (b) Down's syndrome
(c) Klinefelter's syndrome (d) Turner syndrome

Code :

- (1) (b), (c) and (d) (2) (a), (b) and (d)
(3) (a), (c) and (d) (4) (a), (b) and (c)

27. Childhood trauma can cause the following psychiatric problems :

- (a) Chronic Disassociation (b) PTSD
(c) Rhinitis (d) Depression

Code :

- (1) (a), (c) and (d) (2) (a), (b) and (d)
(3) (b), (c) and (d) (4) (a), (b) and (c)

28. Which of these theorists contributed to behaviourism ?

- (a) Pavlov (b) Skinner (c) Watson (d) Voigt

Code :

- (1) (b), (c) and (d) (2) (a), (c) and (d)
(3) (a), (b) and (d) (4) (a), (b) and (c)

29. Which of the terms relate to language development ?

- (a) Syncretic (b) Semantics (c) Syntax (d) Pragmatics

Code :

- (1) (b), (c) and (d) (2) (a), (b) and (d)
(3) (a), (c) and (d) (4) (a), (b) and (c)



25. निम्नलिखित में से किन-किन सिद्धान्तकारों ने सिद्धान्तकार फ्रायड के मनोविश्लेषणात्मक कार्य को आगे बढ़ाया ?

- (a) एरिक एरिक्सन (b) कार्ल जंग
(c) उरी ब्रोनफेनब्रेनर (d) अल्फ्रेड एडलर

कूट :

- (1) (b), (c) और (d) (2) (a), (b) और (d)
(3) (a), (c) और (d) (4) (a), (b) और (c)

26. निम्नलिखित में से कौन-कौन सी सबसे अधिक आम रूप से होने वाली गुणसूत्री असंगतियाँ हैं ?

- (a) मल्टीपल स्केलेरोसिस (b) डाउन्स सिंड्रोम
(c) क्लाइनफेल्टर्स सिंड्रोम (d) टर्नर सिंड्रोम

कूट :

- (1) (b), (c) और (d) (2) (a), (b) और (d)
(3) (a), (c) और (d) (4) (a), (b) और (c)

27. बाल्यावस्था संघात से निम्नलिखित मनोविकारी समस्याएं उत्पन्न हो सकती हैं :

- (a) गंभीर असाहचर्य (b) पी.टी.एस.डी.
(c) नासाशोथ (d) अवसाद

कूट :

- (1) (a), (c) और (d) (2) (a), (b) और (d)
(3) (b), (c) और (d) (4) (a), (b) और (c)

28. निम्नलिखित में से किन-किन सिद्धान्तवादियों ने व्यवहारवाद में योगदान किया ?

- (a) पावलोव (b) स्किनर (c) वॉटसन (d) वोएट

कूट :

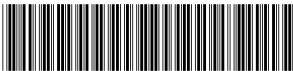
- (1) (b), (c) और (d) (2) (a), (c) और (d)
(3) (a), (b) और (d) (4) (a), (b) और (c)

29. निम्नलिखित में से कौन-से पद भाषा विकास से संबंधित हैं ?

- (a) समज्जित (b) अर्थ-अस्पष्टता (c) वाक्यविन्यास (d) संकेतप्रयोगविज्ञान

कूट :

- (1) (b), (c) और (d) (2) (a), (b) और (d)
(3) (a), (c) और (d) (4) (a), (b) और (c)



30. Which of the following are major properties of activewear that are of interest today ?

- (a) Thermal insulation
- (b) Stretch with full recovery
- (c) Moisture transfer
- (d) Water resistance
- (e) Flame retardant

Code :

- (1) (b), (c), (d), (e)
- (2) (a), (b), (d), (e)
- (3) (d), (e), (c), (a)
- (4) (a), (b), (c), (d)

31. Which of the following are Ikat centres in India ?

- (a) Chirala
- (b) Sambalpur
- (c) Mandvi
- (d) Ajanta
- (e) Bhuj

Code :

- (1) (b), (c), (d), (e)
- (2) (a), (b), (c), (d)
- (3) (a), (b), (c), (e)
- (4) (a), (c), (d), (e)

32. Which of the following are twill weave fabrics ?

- (a) Chino
- (b) Chambray
- (c) Monk's cloth
- (d) Drill
- (e) Broad cloth

Code :

- (1) (a), (b), (c)
- (2) (b), (d), (e)
- (3) (a), (d), (e)
- (4) (a), (c), (d)

33. Which of the following reagents can be used for removing brown stains left after the use of potassium permanganate ?

- (a) Salt of lemon
- (b) Acetic acid
- (c) Oleic acid
- (d) Oxalic acid

Code :

- (1) (a) and (b)
- (2) (a) and (d)
- (3) (b) and (c)
- (4) (c) and (d)

34. While buying a coat for yourself you realize that its buttonholes are untidy with the cut ends protruding between stitches. What could be the probable reasons ?

- (a) Buttonholes cut after they are made
- (b) Use of lock stitch for buttonhole sewing
- (c) Absence of gimp
- (d) Incorrect stitch bight

Code :

- (1) (a), (b), (c)
- (2) (b), (c), (d)
- (3) (a), (b), (d)
- (4) (a), (c), (d)



30. निम्नलिखित में से सक्रियवियर के कौनसे प्रमुख गुण हैं जिनमें आजकल रुचि है ?

- (a) थर्मल इन्सुलेशन (b) पूर्ण प्रतिलब्धि के साथ खिंचाव
(c) नमी स्थानांतरण (d) पानी प्रतिरोध
(e) ज्वाला अवरोधक

कूट :

- (1) (b), (c), (d), (e) (2) (a), (b), (d), (e)
(3) (d), (e), (c), (a) (4) (a), (b), (c), (d)

31. भारत में निम्नलिखित में से कौन से इक्कत केंद्र हैं ?

- (a) चिराला (b) सम्बलपुर (c) मान्डवी
(d) अजन्ता (e) भुज

कूट :

- (1) (b), (c), (d), (e) (2) (a), (b), (c), (d)
(3) (a), (b), (c), (e) (4) (a), (c), (d), (e)

32. निम्नलिखित में से ट्विल बुनाई के कपड़े कौन से हैं ?

- (a) चीनो (b) शैमब्रे (c) मौकस क्लाथ
(d) ड्रिल (e) ब्रौड क्लाथ

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (d), (e)
(3) (a), (d), (e) (4) (a), (c), (d)

33. पोटेशियम परमाणु के प्रयोग के बाद भूरे धब्बे को छुटाने के लिए निम्नलिखित में से कौन से अभिकर्म इस्तेमाल किए जा सकते हैं ?

- (a) नींबू के नमक (b) एसिटिक अम्ल (c) ओलिक अम्ल (d) आक्सालिक अम्ल

कूट :

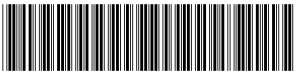
- (1) (a) और (b) (2) (a) और (d) (3) (b) और (c) (4) (c) और (d)

34. आप अपने लिए कोट खरीदते हुए महसूस करते हैं कि इसके काज अस्थिर है और टांकों के बीच में से कटे हुए किनारे बाहर निकल रहे हैं। इसके संभावित कारण क्या हो सकते हैं ?

- (a) बनाने के बाद काज को काटना
(b) काज बनाने के लिए लॉक टांके का प्रयोग
(c) गिम्प की अनुपस्थिति
(d) गलत सिलाई बाइट

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d) (3) (a), (b), (d) (4) (a), (c), (d)



35. Which of the following are the intrinsic values in management ?

- (a) Co-operation (b) Technological satisfaction
(c) Honesty (d) Creativity

Code :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d) (3) (a), (c), (d) (4) (a), (b), (d)

36. Hidden Family Income is derived from a combination of :

- (a) Investment Income (b) Community Income
(c) Employment Benefit (d) Psychic Income

Code :

- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (c), (d) (3) (a), (b), (d) (4) (b), (c), (d)

37. The 4 P's of marketing mix given by Philip Kotler are :

- (a) Price (b) Purchase (c) Promotion
(d) Place (e) Product

Code :

- (1) (b), (c), (d), (e) (2) (a), (c), (d), (e)
(3) (a), (b), (c), (d) (4) (a), (b), (d), (e)

38. Which of the following combination of colours on the Prang color wheel make a complementary colour scheme ?

- (a) Red and Blue (b) Blue and Orange
(c) Red and Green (d) Yellow and Purple

Code :

- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (b), (d) (3) (a), (c), (d) (4) (b), (c), (d)

39. Which of the following are included in the four C's of credit ?

- (a) Character (b) Capacity (c) Causes
(d) Capital (e) Collateral

Code :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (b), (c), (d), (e)
(3) (a), (c), (d), (e) (4) (a), (b), (d), (e)

40. The tools used for Public Relations are :

- (a) Organising a Press Conference (b) Issuing a Press Release
(c) Managing Media Relations (d) Advertising for Promotion

Code :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d) (3) (a), (c), (d) (4) (a), (b), (d)



35. निम्नलिखित में से व्यवस्था के स्वाभाविक मूल्य कौन से हैं ?

- (a) सहकारिता (b) यंत्र-विज्ञान संबंधी संतुष्टि
(c) ईमानदारी (d) रचनात्मकता

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d) (3) (a), (c), (d) (4) (a), (b), (d)

36. गुप्त (हिडन) पारिवारिक आय किनके संयोग से प्राप्त होती है ?

- (a) पूँजी निवेश आय (b) सामुदायिक आय
(c) नौकरी से प्राप्त सुविधाएँ (d) साइकिक आय

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (c), (d) (3) (a), (b), (d) (4) (b), (c), (d)

37. 'फ्रीलीप कोटलर के द्वारा दिए गए 4 P हैं :

- (a) प्राइस (b) परचेस (c) प्रमोशन
(d) प्लेस (e) प्रोडक्ट

कूट :

- (1) (b), (c), (d), (e) (2) (a), (c), (d), (e)
(3) (a), (b), (c), (d) (4) (a), (b), (d), (e)

38. प्रेंग कलर वील में निम्नलिखित में से कौन से संयोजन एक कौम्प्लीमेंटरी कलर स्कीम बनाते हैं ?

- (a) लाल और नीला (b) नीला और संतरी
(c) लाल और हरा (d) पीला और बैंगनी

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (b), (d) (3) (a), (c), (d) (4) (b), (c), (d)

39. निम्नलिखित में से कौन से उधार के 4 सी में सम्मिलित हैं ?

- (a) कैरेक्टर (b) कैपैसिटी (c) कारण
(d) कैपिटल (e) कोलैटरल

कूट :

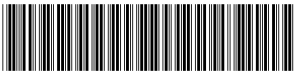
- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (b), (c), (d), (e)
(3) (a), (c), (d), (e) (4) (a), (b), (d), (e)

40. लोक सम्बन्धों के लिए उपयोग किए जाने वाले साधन हैं :

- (a) पत्रकार सम्मेलन आयोजन (b) प्रकाशनार्थ विज्ञप्ति जारी करना
(c) जन सम्पर्क सम्बन्धों का संचालन (d) संवर्धन हेतु विज्ञापन

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d) (3) (a), (c), (d) (4) (a), (b), (d)



41. Our 'self-concept' which influences our communication behaviour is developed due to the following factors :

- (a) Cultural traditions (b) Self-evaluation
(c) Social roles (d) Social organisation

Code :

- (1) (a), (b), (d) (2) (b), (c), (d) (3) (a), (b), (c) (4) (a), (c), (d)

42. A whatsapp chat between two friends can be an example of the following :

- (a) Formal Communication (b) Informal Communication
(c) Dyadic Communication (d) Interpersonal Communication

Code :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d) (3) (a), (c), (d) (4) (a), (b), (d)

43. The adopters of new ideas and technologies can be categorised under the following heads as per the Evret Roger's diffusion of innovation approach.

- (a) Laggards (b) Explorers (c) Early Majority
(d) Inventors (e) Innovators

Code :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d) (3) (a), (c), (e) (4) (a), (c), (d)

44. Which of the following are time related PLA methods ?

- (a) Historical Transect (b) Venn diagrams (c) Matrix ranking
(d) Seasonal diagram (e) Trend analysis

Code :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d) (3) (c), (d), (e) (4) (a), (d), (e)

45. Following are the characteristics of pearson's 'r' :

- (a) Bivariate distribution (b) Univariate distribution
(c) Value varies between ± 1 (d) Value varies between +1 & 0

Code :

- (1) (a) and (c) (2) (a) and (d) (3) (b) and (c) (4) (b) and (d)



41. हमारी आत्म-अवधारणा जो हमारे सम्प्रेषण व्यवहार को प्रभावित करती है निम्नलिखित कारकों के कारण विकसित होती है :

- (a) सांस्कृतिक परम्पराएँ (b) स्व-मूल्यांकन
(c) सामाजिक भूमिकाएँ (d) सामाजिक संगठन

कूट :

- (1) (a), (b), (d) (2) (b), (c), (d) (3) (a), (b), (c) (4) (a), (c), (d)

42. दो मित्रों के बीच व्हाट 'स एप्प पर गपशप निम्नलिखित का उदाहरण है :

- (a) औपचारिक सम्प्रेषण (b) अनौपचारिक सम्प्रेषण
(c) द्विक्रिय सम्प्रेषण (d) अंतःवैयक्तिक सम्प्रेषण

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d) (3) (a), (c), (d) (4) (a), (b), (d)

43. एवरेट रोजर के नवोन्मेषण का प्रसार दृष्टिकोण के अनुसार नए विचारों एवं प्रौद्योगिकियों के ग्रहणकर्ताओं को निम्नलिखित श्रेणियों के अंतर्गत वर्गीकृत किया जा सकता है :

- (a) मंदपक्व (b) अन्वेषक (c) शुरुआती बहुमत
(d) आविष्कारक (e) नवोन्मेषक

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d) (3) (a), (c), (e) (4) (a), (c), (d)

44. निम्नलिखित में से कौन सी समय सम्बद्ध पीएलए पद्धतियाँ हैं ?

- (a) ऐतिहासिक ट्रांसेक्ट (b) वेन आरेख (c) मैट्रिक्स रैंकिंग
(d) ऋतुनिष्ठ आरेख (e) प्रवृत्ति विश्लेषण

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d) (3) (c), (d), (e) (4) (a), (d), (e)

45. पीयर्सन्स 'आर' के निम्नलिखित अभिलक्षण होते हैं :

- (a) द्विचर बण्टन (b) एकचर बण्टन
(c) मान ± 1 के बीच घटता-बढ़ता है (d) मान $+1$ & 0 के बीच घटता-बढ़ता है

कूट :

- (1) (a) और (c) (2) (a) और (d) (3) (b) और (c) (4) (b) और (d)



46. Following are the characteristics of a positively skewed distribution :

- (a) Skewed to right
- (b) Skewed to left
- (c) Median and mode greater than mean
- (d) Mean greater than median and mode
- (e) Bell shaped curve

Code :

- (1) (c) and (e) (2) (b) and (c) (3) (a) and (d) (4) (a) and (c)

47. **Assertion (A) :** Public Health Nutrition Programmes should create more open spaces for physical activity to promote fitness.

Reason (R) : Overweight and obesity are major predisposing factors for developing Non-communicable diseases.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are incorrect (2) (A) is correct and (R) is incorrect
(3) (A) is incorrect and (R) is correct (4) Both (A) and (R) are correct

48. **Assertion (A) :** To assess malnutrition levels in population during famines the most widely accepted practice is to assess it in children ages 6 to 59 months.

Reason (R) : In times of food shortages, the young children are the first to develop signs of malnutrition.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct (2) Both (A) and (R) are incorrect
(3) (A) is correct and (R) is incorrect (4) (A) is incorrect and (R) is correct

49. **Assertion (A) :** Dietary Guidelines of all countries strongly recommend that vegetable and fruits be consumed daily in sufficient quantities.

Reason (R) : Vegetable and fruits are recognised as foods for promotion of health and prevention of chronic diseases due to their bioactive constituents.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct (2) (A) is correct and (R) is incorrect
(3) (A) is incorrect and (R) is correct (4) Both (A) and (R) are incorrect



46. निम्नलिखित धनात्मक रूप से विषम वितरण के अभिलक्षण हैं :

- (a) दाएँ के प्रति विषम
- (b) बाएँ के प्रति विषम
- (c) माध्यिका और बहुलक, माध्य से अपेक्षाकृत अधिक हैं
- (d) माध्य, माध्यिका और बहुलक से अपेक्षाकृत अधिक हैं
- (e) घंटी के आकार की वक्र

कूट :

- (1) (c) और (e) (2) (b) और (c) (3) (a) और (d) (4) (a) और (c)

47. **अभिकथन (A) :** जन स्वास्थ्य व पोषण कार्यक्रमों में शारीरिक क्रियाओं के लिए अधिक खुले स्थान बनाए जाने चाहिए ताकि स्वस्थता को बढ़ावा दिया जा सके।

कारण (R) : अधिक शारीरिक भार व मोटापा गैर-संक्रमण रोगों के विकास को बढ़ावा देने के मुख्य कारण हैं।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं। (2) (A) सही है और (R) गलत है।
(3) (A) गलत है और (R) सही है। (4) (A) और (R) दोनों सही हैं।

48. **अभिकथन (A) :** अकाल के समय में एक जनसमुदाय में कुपोषण के स्तर का निर्धारण करने के लिए सबसे व्यापक मान्य तरीका है कि इसका निर्धारण 6-59 माह की उम्र के बच्चों में किया जाए।

कारण (R) : आहार की कमी के समय में कुपोषण के लक्षण सबसे पहले छोटे बच्चों में विकसित होते हैं।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं। (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(3) (A) सही है और (R) गलत है। (4) (A) गलत है और (R) सही है।

49. **अभिकथन (A) :** सब देशों की आहारिय संदर्शिका इस बात की जोरदार सिफारिश करते हैं कि प्रतिदिन फल व सब्जियों को पर्याप्त मात्रा में ग्रहण करना चाहिए।

कारण (R) : फल व सब्जियाँ अपने बायोएक्टिव अवयवों के कारण स्वास्थ्य वर्धक और चिरकालिक बीमारियों से बचाव करने वाले खाद्य-पदार्थ माने जाते हैं।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं। (2) (A) सही है और (R) गलत है।
(3) (A) गलत है और (R) सही है। (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।



50. **Assertion (A) :** Green leafy vegetables should be cooked in open pan to retain its green colour.

Reason (R) : The formation of dark green colour is brought about by the reaction of iron and sulphur present in it which forms ferrous sulphide.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct. (2) Both (A) and (R) are incorrect.
(3) (A) is correct and (R) is incorrect. (4) (A) is incorrect and (R) is correct.

51. **Assertion (A) :** Prime vending is a method of purchase that has gained popularity among restaurants.

Reason (R) : The buyer agrees to buy certain items from a supplier for an agreed on period of time, based on a fixed mark-up over the vendor's cost.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct. (2) Both (A) and (R) are incorrect.
(3) (A) is correct and (R) is incorrect. (4) (A) is incorrect and (R) is correct.

52. **Assertion (A) :** Food safety plan serves as an operational tool.

Reason (R) : HACCP is a stand alone safety plan for food service unit.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct. (2) Both (A) and (R) are incorrect.
(3) (A) is correct and (R) is incorrect. (4) (A) is incorrect and (R) is correct.

53. **Assertion (A) :** Premature child tends to make faster developmental strides through life than those born at full term.

Reason (R) : The parental overprotectiveness leads to positive gains for children who are born prematurely.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct. (2) Both (A) and (R) are incorrect.
(3) (A) is correct and (R) is incorrect. (4) (A) is incorrect and (R) is correct.

54. **Assertion (A) :** When the elderly are not cared for by their children they develop early dementia.

Reason (R) : Caring for the aged leads to a greater sense of well being and this prevents onset of dementia.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct. (2) Both (A) and (R) are incorrect.
(3) (A) is correct and (R) is incorrect. (4) (A) is incorrect and (R) is correct.



50. **अभिकथन (A) :** हरी पत्तेदार सब्जियों का हरा रंग बनाए रखने के लिए उन्हें खुले बर्तन में पकाना चाहिए।
कारण (R) : इनमें उपस्थित लोहे और सल्फर में प्रतिक्रिया होने से फ़ैरस-सल्फाइड बनने के कारण गहरा हरा रंग बन जाता है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं। (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(3) (A) सही है और (R) गलत है। (4) (A) गलत है और (R) सही है।

51. **अभिकथन (A) :** आरंभिक विक्रय खरीदारी का एक तरीका है जो रेस्तराँ में प्रसिद्ध हो चुका है।
कारण (R) : खरीदार एक सहमत समय के लिए विक्रेता की लागत पर एक निश्चित मूल्य बढ़ाने के साथ कुछ पदार्थ खरीदने के लिए मान जाता है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं। (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(3) (A) सही है और (R) गलत है। (4) (A) गलत है और (R) सही है।

52. **अभिकथन (A) :** खाद्य-सुरक्षा योजना परिचालन यन्त्र का कार्य करती है।
कारण (R) : एच.ए.सी.सी.पी. खाद्य वितरण इकाई का एक मात्र सुरक्षा योजना है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं। (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(3) (A) सही है और (R) गलत है। (4) (A) गलत है और (R) सही है।

53. **अभिकथन (A) :** कालपूर्व पैदा हुए बच्चे में पूर्ण समय पर जन्मे बच्चों की तुलना में जीवन के साथ-साथ अधिक तेजी से विकास करने की प्रवृत्ति होती है।
कारण (R) : जनकीय अतिसंरक्षकता के परिणामस्वरूप उन बच्चों को सकारात्मक लाभ मिलते हैं, जो कालपूर्व पैदा होते हैं।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं। (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(3) (A) सही है और (R) गलत है। (4) (A) गलत है और (R) सही है।

54. **अभिकथन (A) :** जब बुजुर्ग लोगों की उनके बच्चों के द्वारा देखभाल नहीं की जाती है तो उन्हें शुरुआती मनोभ्रंश हो जाता है।
कारण (R) : बुजुर्ग लोगों की देखभाल होने से उनकी अधिक तंदुरुस्त होने की भावना उत्पन्न होती है और यह मनोभ्रंश के आगमन को रोकता है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं। (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(3) (A) सही है और (R) गलत है। (4) (A) गलत है और (R) सही है।



55. **Assertion (A) :** Studies have also shown that bilingual children achieve higher scores than monolingual on a number of tests of cognitive theory.

Reason (R) : Bilingualism trains children to focus their attention on the relevant variables in the context, particularly that is ambiguous or contradictory.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct. (2) Both (A) and (R) are incorrect.
(3) (A) is correct and (R) is incorrect. (4) (A) is incorrect and (R) is correct.

56. **Assertion (A) :** Embroidery, sequins and applique form the structural design in a Garment.

Reason (R) : Structural design is the surface enrichment of the Garment.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct. (2) Both (A) and (R) are incorrect.
(3) (A) is correct but (R) is incorrect. (4) (A) is incorrect but (R) is correct.

57. **Assertion (A) :** The grain in a woven fabric can be identified by the degree of stretch along the yarns.

Reason (R) : Warp yarns stretch more in comparison to weft yarns.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct. (2) Both (A) and (R) are incorrect.
(3) (A) is incorrect but (R) is correct. (4) (A) is correct but (R) is incorrect.

58. **Assertion (A) :** Acid dyes are suitable for wool and silk.

Reason (R) : Acid dyes form ionic bonds with the hydroxy groups found in wool and silk.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct. (2) Both (A) and (R) are incorrect.
(3) (A) is correct but (R) is incorrect. (4) (A) is incorrect but (R) is correct.

59. **Assertion (A) :** The system is a set of inter-dependent subsystems that constitute a united whole.

Reason (R) : The management of a family depends upon the components of the environments of these subsystems.

Code :

- (1) (A) is correct and (R) is incorrect. (2) (A) is incorrect and (R) is correct.
(3) Both (A) and (R) are correct. (4) Both (A) and (R) are incorrect.



55. **अभिकथन (A) :** अध्ययनों में यह भी देखा गया है कि द्विभाषी बच्चों को कई प्रकार के संज्ञानात्मक सिद्धान्त परीक्षणों में एकभाषी बच्चों की तुलना में अधिक अंक प्राप्त होते हैं।

कारण (R) : द्विभाषीवाद बच्चों को संदर्भ, विशेषकर वह जो अनेकार्थक या विरोधात्मक है, से संगत परिवर्तों पर अपना ध्यान केन्द्रित करने के लिए प्रशिक्षित करता है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं। (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(3) (A) सही है और (R) गलत है। (4) (A) गलत है और (R) सही है।

56. **अभिकथन (A) :** परिधान में कढ़ाई, सेक्विन व एपलीक संरचनात्मक डिजाइन बनाते हैं।

कारण (R) : संरचनात्मक डिजाइन परिधान की सतह संवर्धन है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं। (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है। (4) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।

57. **अभिकथन (A) :** एक वयन करे (वोवन) हुए कपड़े में ग्रेन को यार्न के साथ खिंचाव की डिग्री से पहचाना जा सकता है।

कारण (R) : ताने धागों में बाने धागों की अपेक्षा अधिक खिंचाव होता है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं। (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(3) (A) गलत है लेकिन (R) सही है। (4) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

58. **अभिकथन (A) :** एसिड रंजक ऊन व रेशम के लिए उपयुक्त है।

कारण (R) : एसिड रंजक ऊन और रेशम में पाए गए हाइड्रोक्सी समूह के साथ मिलकर आयोनिक बांड बनाते हैं।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं। (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है। (4) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।

59. **अभिकथन (A) :** प्रणाली अंतर्निर्भर उप-प्रणालियों का वह समुच्चय है जिससे एक संयुक्त सम्पूर्ण का निर्माण होता है।

कारण (R) : एक परिवार का प्रबंधन इन उप-प्रणालियों के परिवेशों के संघटकों पर निर्भर करता है।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है। (2) (A) गलत है और (R) सही है।
(3) (A) और (R) दोनों सही हैं। (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।



60. **Assertion (A)** : Record keeping in money management helps to compare monthly expenditure with the spending plan.

Reason (R) : Records show distribution of money after expenditure has been made.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (3) (A) is incorrect and (R) is correct.
- (4) Both (A) and (R) are incorrect.

61. **Assertion (A)** : Work curve is an important tool for managing work time.

Reason (R) : Work curves help to study the changes in output of work over a period of time.

Code :

- (1) (A) is correct and (R) is incorrect. (2) (A) is incorrect and (R) is correct.
- (3) Both (A) and (R) are correct. (4) Both (A) and (R) are incorrect.

62. **Assertion (A)** : Listening is the same activity as hearing.

Reason (R) : Most people are capable of receiving many sounds that they do not listen to at all.

Code :

- (1) (A) is correct and (R) is incorrect. (2) (A) is incorrect and (R) is correct.
- (3) Both (A) and (R) are correct. (4) Both (A) and (R) are incorrect.

63. **Assertion (A)** : The process of socialisation of children as girls and boys is called gendering.

Reason (R) : Children internalise behaviours and roles as per the gendering processes.

Code :

- (1) (A) is correct and (R) is incorrect. (2) (A) is incorrect and (R) is correct.
- (3) Both (A) and (R) are correct. (4) Both (A) and (R) are incorrect.

64. **Assertion (A)** : Organising for social change is empowering and transformative.

Reason (R) : Organising for social change has to be pro-empowered and pro-rich to be more effective.

Code :

- (1) (A) is correct and (R) is incorrect. (2) (A) is incorrect and (R) is correct.
- (3) Both (A) and (R) are correct. (4) Both (A) and (R) are incorrect.



60. **अभिकथन (A) :** अर्थ-व्यवस्था का रिकार्ड बनाना, मासिक खर्च की व्यय योजना के साथ तुलना करने में मदद करता है।

कारण (R) : रिकार्डस, धन के खर्च का वितरण दर्शाता है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (2) (A) सही है और (R) गलत है।
- (3) (A) गलत है और (R) सही है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

61. **अभिकथन (A) :** वर्क कर्व कार्य करने के समय को व्यवस्थापित करने का एक महत्त्वपूर्ण यन्त्र है।

कारण (R) : वर्क कर्व, समय के अन्तराल से, कार्य के उत्पादन में आने वाले बदलाव का अध्ययन करने में सहायता करता है।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है।
- (2) (A) गलत है और (R) सही है।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

62. **अभिकथन (A) :** श्रवण करना सुनने के जैसी ही क्रिया है।

कारण (R) : अधिकांश लोग बहुत सी आवाजें ग्रहण करने में सक्षम होते हैं जो कि वे बिल्कुल भी श्रवण नहीं करते हैं।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है।
- (2) (A) गलत है और (R) सही है।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

63. **अभिकथन (A) :** लड़कियों और लड़कों का बच्चों के रूप में सामाजीकरण की प्रक्रिया लिंग-निर्धारण (जेंडरिंग) कहलाती है।

कारण (R) : बच्चे व्यवहारों एवं भूमिकाओं को जेंडरिंग प्रक्रियाओं के अनुसार आत्मसात कर लेते हैं।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है।
- (2) (A) गलत है और (R) सही है।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

64. **अभिकथन (A) :** सामाजिक परिवर्तन के लिए संगठित करना समर्थकारी और रूपांतरकारी होता है।

कारण (R) : सामाजिक परिवर्तन के लिए संगठित करने को अधिक प्रभावी होने के लिए इसे समर्थ-हितैषी एवं धनवान-हितैषी होना चाहिए।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है।
- (2) (A) गलत है और (R) सही है।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।



65. Arrange the following food items in increasing order of their protein content per 100 g of food.

- (a) egg (hen) (b) almonds (c) white bread
(d) rajmah (e) buffalo milk

Code :

- (1) (c), (a), (e), (b), (d) (2) (e), (c), (a), (d), (b)
(3) (e), (c), (a), (b), (d) (4) (c), (e), (a), (b), (d)

66. Arrange in correct sequence the monitoring and evaluation process of a national nutrition programme.

- (a) Develop a structure for the analysis.
(b) Determine key indicators for the evaluation and monitoring process.
(c) Write up the findings and conclusions.
(d) Identify patterns, trends and possible interpretations.
(e) Collect information on the indicators.

Code :

- (1) (b), (a), (d), (e), (c) (2) (b), (d), (a), (c), (e)
(3) (e), (b), (a), (c), (d) (4) (b), (e), (a), (d), (c)

67. Arrange the process of cheese making in the proper sequence.

- (a) Curd formation (b) Cheddar (c) Pasteurization
(d) Ripening (e) Moulding (f) Milling and salting

Code :

- (1) (c), (a), (b), (f), (d), (e) (2) (a), (c), (b), (e), (d), (f)
(3) (c), (a), (b), (f), (e), (d) (4) (b), (d), (f), (e), (a), (c)

68. Arrange in the right sequence the steps required for establishing a TQM program.

- (a) Brainstorm (b) Be persistent
(c) Analyse the process (d) Be openminded and flexible
(e) Learn from others (f) Be selective
(g) Listen to employee's problem

Code :

- (1) (c), (g), (a), (f), (b), (d), (e) (2) (e), (g), (c), (a), (b), (f), (d)
(3) (c), (d), (a), (f), (b), (g), (e) (4) (a), (c), (e), (f), (d), (g), (b)



65. निम्न खाद्य-पदार्थों को प्रति 100 ग्राम खाद्य-पदार्थ से प्राप्त होने वाली प्रोटीन की मात्रा के आधार पर बढ़ते हुए क्रम में लगाएँ।

- (a) मुर्गी का अंडा (b) बादाम (c) सफेद डबलरोटी
(d) राजमाह (e) भैंस का दूध

कूट :

- (1) (c), (a), (e), (b), (d) (2) (e), (c), (a), (d), (b)
(3) (e), (c), (a), (b), (d) (4) (c), (e), (a), (b), (d)

66. राष्ट्रीय पोषण कार्यक्रम की निगरानी और मूल्यांकन प्रक्रिया को सही क्रम से लगाएँ।

- (a) विश्लेषण के लिए संरचना का विकास करना
(b) मूल्यांकन और निगरानी की प्रक्रिया के लिए मूल सूचकों का निर्धारण करना
(c) उपलब्धियों और परिणाम के बारे में लिखना
(d) नमूने, प्रवृत्ति और संभावित व्याख्या की पहचान करना
(e) सूचकों के बारे में जानकारी एकत्रित करना

कूट :

- (1) (b), (a), (d), (e), (c) (2) (b), (d), (a), (c), (e)
(3) (e), (b), (a), (c), (d) (4) (b), (e), (a), (d), (c)

67. चीज बनाने की प्रक्रिया को सही क्रम में लगाएँ।

- (a) दही जमाना (b) शैडर (c) पास्तुरीकरण
(d) परिपक्वन (e) साँचे में ढालना (f) पीसना और नमक लगाना

कूट :

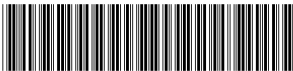
- (1) (c), (a), (b), (f), (d), (e) (2) (a), (c), (b), (e), (d), (f)
(3) (c), (a), (b), (f), (e), (d) (4) (b), (d), (f), (e), (a), (c)

68. टी.क्यू.एम. प्रोग्राम को स्थापित करने में आवश्यक चरणों को सही क्रम में लगाएँ :

- (a) विचार मन्थन (b) दृढ़ होना
(c) प्रक्रिया का विश्लेषण (d) उदारमति और लचीला होना
(e) दूसरों से सीखना (f) चयनात्मक होना
(g) कार्यकर्ताओं की समस्याओं को सुनना

कूट :

- (1) (c), (g), (a), (f), (b), (d), (e) (2) (e), (g), (c), (a), (b), (f), (d)
(3) (c), (d), (a), (f), (b), (g), (e) (4) (a), (c), (e), (f), (d), (g), (b)



69. Arrange in sequence the development of language in children.

- (a) Holophrastic (b) Early complex sentences
(c) Telegraphic stage (d) Linguistic Intutions
(e) Complex sentences

Code :

- (1) (a), (c), (b), (e), (d) (2) (c), (d), (a), (b), (e)
(3) (e), (b), (c), (a), (d) (4) (c), (a), (e), (b), (d)

70. Arrange in sequence the development of milestones during infancy.

- (a) Social smile (b) Sits without support
(c) Turns from prone to supine (d) Pulls to standing
(e) Climbs stairs

Code :

- (1) (a), (c), (b), (d), (e) (2) (c), (d), (a), (b), (e)
(3) (e), (b), (c), (a), (d) (4) (c), (a), (e), (b), (d)

71. Give the correct sequence in the processing of textiles.

- (a) Bleaching (b) Mercerization (c) Scouring
(d) Singing (e) Desizing

Code :

- (1) (d), (e), (b), (c), (a) (2) (d), (e), (c), (a), (b)
(3) (e), (c), (b), (a), (d) (4) (a), (b), (c), (e), (d)

72. Give the correct sequence of 'Kani' shawl weaving.

- (a) Drawing of design pattern (b) Threading of warp onto the loom
(c) Weaving of shawl in long strips (d) Winding of thread
(e) Combing and spinning of fibers (f) Collection and sorting of fleece
(g) Joining together of fragments of shawl (h) Washing and dyeing

Code :

- (1) (b), (c), (d), (e), (f), (a), (g), (h) (2) (f), (e), (h), (d), (b), (a), (c), (g)
(3) (f), (g), (h), (a), (b), (c), (d), (e) (4) (a), (b), (d), (c), (f), (e), (g), (h)



69. बच्चों में भाषा के विकास का अनुक्रम निर्धारित करें।

- | | |
|---------------------|------------------------|
| (a) समग्रबोधी | (b) शुरुआती जटिल वाक्य |
| (c) टेलीग्राफिक चरण | (d) भाषाई सहजबोध |
| (e) जटिल वाक्य | |

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (c), (b), (e), (d) | (2) (c), (d), (a), (b), (e) |
| (3) (e), (b), (c), (a), (d) | (4) (c), (a), (e), (b), (d) |

70. शैशवावस्था में विकास के सोपानों का अनुक्रम निर्धारित करें।

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| (a) सामाजिक मुस्कान | (b) बिना सहारे के बैठना |
| (c) अधोन्मुख से ऊर्ध्वमुख में पलटना | (d) उठकर खड़ा होना |
| (e) सीढ़ियाँ चढ़ना | |

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (c), (b), (d), (e) | (2) (c), (d), (a), (b), (e) |
| (3) (e), (b), (c), (a), (d) | (4) (c), (a), (e), (b), (d) |

71. टैक्सटाइल्स प्रसंस्करण का सही क्रम दीजिए।

- | | | |
|----------------|----------------|--------------|
| (a) ब्लीच करना | (b) मरसराइजेशन | (c) स्कारिंग |
| (d) सिजिंग | (e) डी साइजिंग | |

कूट :

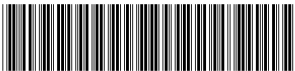
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (d), (e), (b), (c), (a) | (2) (d), (e), (c), (a), (b) |
| (3) (e), (c), (b), (a), (d) | (4) (a), (b), (c), (e), (d) |

72. कन्नी शॉल बुनाई का सही क्रम दीजिए।

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| (a) डिजाइन नमूने के आकार बनाना | (b) करघे पर तानों का सूत्रण |
| (c) लम्बी पट्टियों में शॉल की बुनाई | (d) धागे का घुमाव |
| (e) तन्तुओं की कन्ची और कताई | (f) ऊन का संग्रह और छंटाई |
| (g) शॉल के टुकड़ों को साथ जोड़ना | (h) धोना व रंगना |

कूट :

- | | |
|--|--|
| (1) (b), (c), (d), (e), (f), (a), (g), (h) | (2) (f), (e), (h), (d), (b), (a), (c), (g) |
| (3) (f), (g), (h), (a), (b), (c), (d), (e) | (4) (a), (b), (d), (c), (f), (e), (g), (h) |



73. A consumer passes through five stages in buying decision process. Arrange the sequence of decision making steps in correct order.

- (a) Information search
- (b) Problem recognition
- (c) Purchase decision
- (d) Post purchase behaviour
- (e) Evaluation of alternatives

Code :

- (1) (c), (d), (e), (b), (a)
- (2) (a), (c), (e), (d), (b)
- (3) (b), (a), (e), (c), (d)
- (4) (e), (d), (b), (c), (a)

74. Arrange the following stages of family life cycle as per their order of occurrence.

- (a) Period of establishment and elementary school
- (b) Child-bearing and pre-school
- (c) Vocational adjustment of children
- (d) High School and College
- (e) Retirement
- (f) Financial Recovery

Code :

- (1) (a), (b), (d), (c), (f), (e)
- (2) (b), (a), (c), (d), (f), (e)
- (3) (c), (b), (d), (a), (e), (f)
- (4) (a), (b), (d), (c), (e), (f)

75. Arrange the following legislations in the chronological order of their implementation.

- (a) Medical Termination of Pregnancy Act
- (b) Dowry Prohibition Act
- (c) Pre-conception and Pre-natal Diagnostics techniques Act
- (d) Hindu Marriage Act
- (e) Protection of women from Domestic Violence Act
- (f) The sexual harassment of women at workplace (Prevention, Prohibition and Redressal Act)

Code :

- (1) (f), (c), (d), (b), (e), (a)
- (2) (d), (b), (a), (c), (e), (f)
- (3) (d), (c), (b), (a), (e), (f)
- (4) (f), (e), (d), (c), (b), (a)

76. Arrange the following steps of persuasive speech as proposed by Aristotle.

- (a) Arrangement
- (b) Invention
- (c) Style
- (d) Delivery
- (e) Memory

Code :

- (1) (a), (b), (c), (d), (e)
- (2) (a), (c), (b), (e), (d)
- (3) (b), (a), (c), (e), (d)
- (4) (b), (a), (e), (c), (d)



73. एक उपभोक्ता खरीदारी की निर्णय प्रक्रिया के पाँच चरणों से गुजरता है। निर्णय प्रक्रिया के विभिन्न चरणों को सही क्रम में लगाएँ।

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| (a) ज्ञापन शोध | (b) समस्या पुष्टि |
| (c) खरीदारी का निर्णय | (d) खरीदारी पश्चात आचरण |
| (e) विकल्पों का मूल्यांकन | |

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (c), (d), (e), (b), (a) | (2) (a), (c), (e), (d), (b) |
| (3) (b), (a), (e), (c), (d) | (4) (e), (d), (b), (c), (a) |

74. पारिवारिक जीवन चक्र के निम्नलिखित चरणों को उनकी उपस्थिति के अनुसार सुनिश्चित करें।

- प्रतिष्ठान की अवधि और प्राथमिक विद्यालय
- गर्भधारण की अवस्था और बच्चों की स्कूल पूर्व अवधि
- बच्चों का व्यावसायिक समायोजन
- उच्च विद्यालय और कॉलेज
- सेवा निवृत्ति
- वित्तीय वसूली

कूट :

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (1) (a), (b), (d), (c), (f), (e) | (2) (b), (a), (c), (d), (f), (e) |
| (3) (c), (b), (d), (a), (e), (f) | (4) (a), (b), (d), (c), (e), (f) |

75. निम्नलिखित विधानों को उनके कार्यान्वयन के कालक्रम के अनुसार व्यवस्थित करें।

- गर्भावस्था की मेडिकल समाप्ति अधिनियम
- दहेज प्रतिषेध अधिनियम
- प्री-कन्सेप्शन एवं प्री-नेटल डॉयग्नोस्टिक्स टेक्निक्स एक्ट
- हिंदू विवाह अधिनियम
- घरेलू हिंसा से महिलाओं का संरक्षण अधिनियम
- कार्यस्थल पर महिलाओं का यौन उत्पीड़न (रोकथाम, प्रतिषेध एवं निवारण अधिनियम)

कूट :

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (1) (f), (c), (d), (b), (e), (a) | (2) (d), (b), (a), (c), (e), (f) |
| (3) (d), (c), (b), (a), (e), (f) | (4) (f), (e), (d), (c), (b), (a) |

76. अरस्तू द्वारा प्रस्तावित प्रभावी वाक् के निम्नलिखित सोपानों को व्यवस्थित कीजिए।

- | | | |
|---------------|--------------|----------|
| (a) व्यवस्था | (b) अविष्कार | (c) शैली |
| (d) सुपुर्दगी | (e) स्मृति | |

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d), (e) | (2) (a), (c), (b), (e), (d) |
| (3) (b), (a), (c), (e), (d) | (4) (b), (a), (e), (c), (d) |



77. Match the tests given in **List - I** with the chemical compounds in **List - II**.

List - I	List - II
(a) Fehling's test	(i) Nitrogen
(b) Seliwanoff's test	(ii) Free fatty acids
(c) Kjeldahl's test	(iii) Ketose sugar
(d) Xanthoproteic test	(iv) Aromatic amino acids
(e) Nitroprusside test	(v) Reducing sugar
	(vi) Distinguish between mono & di saccharides
	(vii) Sulphur containing amino acids

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(v)	(iii)	(i)	(iv)	(vii)
(2)	(vi)	(v)	(i)	(ii)	(vii)
(3)	(v)	(vi)	(i)	(vii)	(iv)
(4)	(v)	(ii)	(i)	(vi)	(vii)

78. Match the nutrient in **List - I** with its deficiency symptom in **List - II**.

List - I	List - II
(a) Folic acid	(i) Tetany
(b) Zinc	(ii) Microcytic anaemia
(c) Calcium	(iii) Cheilosis
(d) Iodine	(iv) Koilonychia
(e) Riboflavin	(v) Megaloblastic anaemia
	(vi) hypogeusia
	(vii) Impaired mental function

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(v)	(vi)	(i)	(vii)	(iii)
(2)	(ii)	(vi)	(i)	(vii)	(iii)
(3)	(v)	(vii)	(iv)	(vi)	(iii)
(4)	(ii)	(vi)	(i)	(iv)	(iii)



77. सूची - I में दिए गए परीक्षणों को सूची - II में दिए गए उनके रासायनिक यौगिक से मिलाएँ :

सूची - I	सूची - II
(a) फैलिंगस् परीक्षण	(i) नाइट्रोजन
(b) सैलिवनाफस् परीक्षण	(ii) मुक्त वसा अम्ल
(c) जैलडालस् परीक्षण	(iii) कीटोज शुगर
(d) जैन्थोप्रोयटिक परीक्षण	(iv) एरोमैटिक अमीनो-एसिड
(e) नाइट्रोप्रूसाइड परीक्षण	(v) रिड्यूसिंग शुगर
	(vi) मोनो और डाई सैकराईडस में भेद दिखलाना
	(vii) सल्फर युक्त अमीनो एसिड

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(v)	(iii)	(i)	(iv)	(vii)
(2)	(vi)	(v)	(i)	(ii)	(vii)
(3)	(v)	(vi)	(i)	(vii)	(iv)
(4)	(v)	(ii)	(i)	(vi)	(vii)

78. सूची - I में दिए गए पोषक तत्वों को सूची - II में दिए गए उनकी कमी से होने वाले लक्षणों से मिलाएँ :

सूची - I	सूची - II
(a) फौलिक एसिड	(i) टैटनी
(b) जिंक	(ii) माइक्रोसिटिक अनीमीया
(c) कैल्सियम	(iii) चिलोसिस्
(d) आयोडीन	(iv) कोइलोनिचिया
(e) राईबोफ्लेविन	(v) मैगलोब्लास्टिक अनीमीया
	(vi) हाईपोग्यूसिया
	(vii) मानसिक कार्य क्षमता में कमी

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(v)	(vi)	(i)	(vii)	(iii)
(2)	(ii)	(vi)	(i)	(vii)	(iii)
(3)	(v)	(vii)	(iv)	(vi)	(iii)
(4)	(ii)	(vi)	(i)	(iv)	(iii)



79. Match the active ingredient of foods in **List - I** related to cancer prevention with their sources in **List - II**.

List - I	List - II
(a) Phytochemical	(i) Tomatoes
(b) Alpha Lipoic acid	(ii) Green tea
(c) Flavonoids	(iii) Potatoes
(d) Glutathione	(iv) Turmeric
(e) Selenium	(v) Broccoli
	(vi) Sea foods
	(vii) Asparagus

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(i)	(v)	(ii)	(vi)	(iv)
(2)	(v)	(i)	(iv)	(vii)	(ii)
(3)	(i)	(iii)	(vii)	(vi)	(iv)
(4)	(v)	(iii)	(ii)	(vii)	(vi)

80. Match the organism in **List - I** with the food through which it is transmitted in **List - II**.

List - I	List - II
(a) Salmonella	(i) Raw vegetables and salad
(b) Streptococcus	(ii) Low acid canned foods
(c) Clostridium botulinum	(iii) Dehydrated vegetables
(d) Taenia Solium	(iv) Egg and meat products
(e) Shigella	(v) Pork and its products
	(vi) Cream and dairy products

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)	(v)
(2)	(iv)	(vi)	(ii)	(v)	(i)
(3)	(iv)	(i)	(iii)	(v)	(ii)
(4)	(iii)	(v)	(ii)	(vi)	(i)



79. सूची - I में दिए गए खाद्य-पदार्थ के उस सक्रिय अंश को, जिसका सम्बन्ध कैंसर के बचाव से है, सूची - II में दिए गए उसके स्रोत से मिलाएँ।

सूची - I

- (a) फाइटोकैमिकल
(b) अल्फा लिपोयिक एसिड
(c) फ्लैवोनायडस्
(d) ग्लूटाथायोन
(e) सिलिनियम

सूची - II

- (i) टमाटर
(ii) ग्रीन चाय
(iii) आलू
(iv) हल्दी
(v) ब्रॉकोली
(vi) समुद्री खाद्य-पदार्थ
(vii) एसपैरेगस

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (i) | (v) | (ii) | (vi) | (iv) |
| (2) | (v) | (i) | (iv) | (vii) | (ii) |
| (3) | (i) | (iii) | (vii) | (vi) | (iv) |
| (4) | (v) | (iii) | (ii) | (vii) | (vi) |

80. सूची - I में दिए गए जीवाणुओं को सूची - II में दिए गए खाद्य-पदार्थ से मिलाएँ जिनके द्वारा वे संचारित होते हैं।

सूची - I

- (a) साल्मोनैला
(b) स्ट्रेप्टोकोकस
(c) क्लासट्रिडियम बॉट्यूलाईनम्
(d) टिनिया सोलियम
(e) शीगेला

सूची - II

- (i) कच्ची सब्जियाँ व सलाद
(ii) कम अम्लीय डिब्बाबन्द खाद्य-पदार्थ
(iii) निर्जलित सब्जियाँ
(iv) अंडा व माँस उत्पाद
(v) सूअर का माँस व उत्पाद
(vi) क्रीम व डेरी उत्पाद

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-------|------|-------|------|------|
| (1) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) | (v) |
| (2) | (iv) | (vi) | (ii) | (v) | (i) |
| (3) | (iv) | (i) | (iii) | (v) | (ii) |
| (4) | (iii) | (v) | (ii) | (vi) | (i) |



81. Match the items in **List - I** with the foods in **List - II**.

List - I	List - II
(a) Sorbic acid	(i) Jelly
(b) Benzoic acid	(ii) Beer
(c) Sulphur dioxide	(iii) Cheese
(d) Sodium nitrate	(iv) Yogurt
(e) Acetic acid	(v) Chutney
(f) Niscin	(vi) Bread
	(vii) Processed meat

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)
(1)	(i)	(iii)	(iv)	(vi)	(v)	(ii)
(2)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)	(vii)	(v)
(3)	(iii)	(v)	(vi)	(vii)	(i)	(ii)
(4)	(iv)	(i)	(ii)	(vii)	(v)	(iii)

82. Match the terms in **List - I** with the areas of operation in **List - II**.

List - I	List - II
(a) Invoice	(i) Recipe adjustment
(b) Prospectus	(ii) Pricing the product
(c) Satelliting	(iii) Performance appraisal
(d) Factor method	(iv) Purchase
(e) BARS	(v) Storage technique
(f) Percentage method	(vi) Commissary service
	(vii) Layout planning

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)
(1)	(ii)	(iii)	(vii)	(v)	(i)	(vi)
(2)	(iv)	(vii)	(vi)	(ii)	(iii)	(i)
(3)	(v)	(i)	(ii)	(iv)	(vi)	(vii)
(4)	(iii)	(ii)	(i)	(v)	(vii)	(vi)



81. सूची - I में दिए गए मदों को सूची - II में दिए गए खाद्य-पदार्थों से मिलाएँ।

सूची - I	सूची - II
(a) सॉरबिक एसिड	(i) जैली
(b) बैन्जोइक एसिड	(ii) बीयर
(c) सल्फर डाइ-ऑक्साइड	(iii) चीज़
(d) सोडियम नाइट्रेट	(iv) योगहर्ट
(e) एसिटिक एसिड	(v) चटनी
(f) निसिन	(vi) डबलरोटी
	(vii) संसाधित मीट

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)
(1)	(i)	(iii)	(iv)	(vi)	(v)	(ii)
(2)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)	(vii)	(v)
(3)	(iii)	(v)	(vi)	(vii)	(i)	(ii)
(4)	(iv)	(i)	(ii)	(vii)	(v)	(iii)

82. सूची - I में दिए गए पदों को सूची - II में दिए संचालन क्षेत्रों से मिलाएँ।

सूची - I	सूची - II
(a) इनवॉइस	(i) पाकविधि का समायोजन
(b) विवरण पत्र	(ii) उत्पाद का मूल्य निर्धारण
(c) सैटलाइटिंग	(iii) अनुपालन का मूल्यांकन
(d) फैक्टर विधि	(iv) खरीदना
(e) बी.ए.आर.एस.	(v) संग्रहण की प्रविधि
(f) प्रतिशत विधि	(vi) कमीसरी सेवा
	(vii) प्रदर्शित करने की योजना

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)
(1)	(ii)	(iii)	(vii)	(v)	(i)	(vi)
(2)	(iv)	(vii)	(vi)	(ii)	(iii)	(i)
(3)	(v)	(i)	(ii)	(iv)	(vi)	(vii)
(4)	(iii)	(ii)	(i)	(v)	(vii)	(vi)



83. Match the terms in List - I with description in List - II.

List - I	List - II
(a) Anorexia nervosa	(i) Learning by doing
(b) Dementia	(ii) Eating disorder
(c) Addiction	(iii) Psychological dependence
(d) Pragmatism	(iv) Neurological disorder
	(v) Emotional imbalance

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(v)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(v)
(4)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)

84. Match the organisation in List - I with their area of function in List - II.

List - I	List - II
(a) NHRC	(i) Adoption
(b) NCPCR	(ii) Training and documentation
(c) CARA	(iii) Human rights
(d) NIPCCD	(iv) Child rights
	(v) Disability

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(v)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(v)
(4)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)



83. सूची - I में दिए गए पदों को सूची - II में दिए गए वर्णन के साथ सुमेलित करें।

सूची - I

- (a) क्षुधा-अभाव
- (b) मनोभ्रंश
- (c) व्यसन
- (d) व्यावहारिकतावाद

सूची - II

- (i) करके सीखना
- (ii) भोजन विकार
- (iii) मनोवैज्ञानिक निर्भरता
- (iv) तंत्रिकागत विकार
- (v) भावनात्मक असंतुलन

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|-------|-------|
| (1) | (v) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |
| (3) | (iii) | (iv) | (ii) | (v) |
| (4) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) |

84. सूची - I में दिए गए संगठन को सूची - II में दिए गए प्रकार्य के उनके क्षेत्र के साथ सुमेलित करें।

सूची - I

- (a) एन.एच.आर.सी.
- (b) एन.सी.पी.सी.आर.
- (c) सी.ए.आर.ए.
- (d) एन.आई.पी.सी.सी.डी.

सूची - II

- (i) दत्तक-ग्रहण
- (ii) प्रशिक्षण एवं प्रलेखन
- (iii) मानव अधिकार
- (iv) बाल अधिकार
- (v) निःशक्तता

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|-------|-------|
| (1) | (v) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |
| (3) | (iii) | (iv) | (ii) | (v) |
| (4) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) |



85. Match the stage in List - I with achievement in List - II.

List - I	List - II
(a) Sensory motor stage	(i) Centration
(b) Preoperational stage	(ii) Object permanence
(c) Concrete operations	(iii) Test hypothesis
(d) Formal operations	(iv) Conservation of numbers
	(v) Formation

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(2)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(v)
(4)	(ii)	(i)	(iv)	(v)

86. Match the dyes given in List - I with their characteristics given in List - II.

List - I	List - II
(a) Disperse dye	(i) Contain a functional group to improve solubility in alcohols
(b) Direct dye	(ii) Applied from acid bath
(c) Azoic dye	(iii) Water-soluble dyes and substantive to cellulose and protein fibers
(d) Metallized dye	(iv) Dye developed with in textile from chemical reactions
	(v) Only slightly soluble in water and diffuses into most thermoplastic fibers

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iv)	(v)
(2)	(iii)	(i)	(v)	(iv)
(3)	(v)	(iii)	(iv)	(ii)
(4)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)



85. सूची - I में दिए गए चरण को सूची - II में दी गई उपलब्धि के साथ सुमेलित करें।

सूची - I	सूची - II
(a) संवेदी प्रेरक चरण	(i) सेंट्रेशन
(b) तैयारी का चरण	(ii) वस्तु-स्थायित्व
(c) ठोस ऑपरेशन	(iii) परीक्षण परिकल्पना
(d) औपचारिक प्रचालन	(iv) संख्याओं का संरक्षण
	(v) गठन

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(2)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(v)
(4)	(ii)	(i)	(iv)	(v)

86. सूची - I में दिए गए रंजकों का मिलाप सूची - II में दी गई उनकी विशेषताओं से करिए।

सूची - I	सूची - II
(a) डिस्पर्स रंजक	(i) अल्कोहल में विलेयता को सुधारने के लिए एक कार्यात्मक समूह होता है।
(b) डाइरैक्ट रंजक	(ii) एसिड रंजक से लागू
(c) एजोइक रंजक	(iii) सेलुलोज और प्रोटीन फाइबर के लिए ठोस और पानी में घुलनशील रंजक
(d) मैटेलाइज्ड रंजक	(iv) रासायनिक प्रतिक्रिया से रंजक का कपड़े में विकसित होना
	(v) केवल पानी में थोड़ा घुलनशील व अधिकांश थर्मोप्लास्टिक फाइबर में फैलना

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iv)	(v)
(2)	(iii)	(i)	(v)	(iv)
(3)	(v)	(iii)	(iv)	(ii)
(4)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)



87. Match the items given in **List - I** with their description given in **List - II**.

List - I

- (a) Toiles de Jouy
- (b) Tapestry
- (c) Tapa
- (d) Waffle cloth

List - II

- (i) Fabric with honey comb weave
- (ii) Fabric with delicate printed designs
- (iii) Pattern woven in coloured filling yarns
- (iv) A non woven cloth
- (v) Type of quilting

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (1) | (i) | (ii) | (v) | (iii) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (iii) | (iv) | (ii) | (v) |
| (4) | (i) | (ii) | (iv) | (iii) |

88. Match the testing equipments given in **List - I** with their purpose for testing given in **List - II**.

List - I

- (a) Gray scale
- (b) Xenon Arc
- (c) Crockometer
- (d) Sharp point tester

List - II

- (i) Light fastness
- (ii) Rub fastness
- (iii) Safety in clothing
- (iv) Wash fastness
- (v) Staining test and change in colour

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (v) | (i) | (ii) | (iii) |
| (2) | (iv) | (iii) | (v) | (ii) |
| (3) | (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (4) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) |



87. सूची - I में दिए गए मदों का मिलान सूची - II में दिए गए उनके विवरण से करें।

सूची - I

सूची - II

- | | |
|------------------|---------------------------------------|
| (a) टौइलस डी जौय | (i) हनी कोम्ब बुनाई से बना कपड़ा |
| (b) टैपेस्ट्री | (ii) नाजूक छपाई डिजाइन के साथ कपड़े |
| (c) तापा | (iii) रंगीन बाने धागों से बुना पैटर्न |
| (d) वाफल क्लाथ | (iv) बिना बुना कपड़ा |
| | (v) रजाई का प्रकार |

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (1) | (i) | (ii) | (v) | (iii) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (iii) | (iv) | (ii) | (v) |
| (4) | (i) | (ii) | (iv) | (iii) |

88. सूची - I में दिए गए परीक्षण उपकरणों का मेल सूची - II में दिए गए परीक्षण के उद्देश्य से करें।

सूची - I

सूची - II

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| (a) ग्रे स्केल | (i) रोशनी स्थिरता |
| (b) जैनोन आर्क | (ii) रगड़ स्थिरता |
| (c) क्राक-मीटर | (iii) कपड़ों में सुरक्षा |
| (d) तेज बिंदु परीक्षक | (iv) धुलाई में स्थिरता |
| | (v) धब्बे का परीक्षण और रंग में बदलाव |

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (v) | (i) | (ii) | (iii) |
| (2) | (iv) | (iii) | (v) | (ii) |
| (3) | (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (4) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) |



89. Match the description given in List - I with the terms given in List - II.

List - I	List - II
(a) A device for transmitting information to some machine	(i) Display
(b) Measurement of intensity of sound	(ii) Hertz (Hz)
(c) A study of human motion and its physical aspects	(iii) Electromyography
(d) Measurement of frequency of sound	(iv) Control
(e) A technique of presenting information about the state of a system	(v) Biomechanics
	(vi) Decibel (dB)

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(iii)	(ii)	(vi)	(i)	(v)
(2)	(ii)	(iii)	(iv)	(v)	(i)
(3)	(iv)	(vi)	(v)	(ii)	(i)
(4)	(iv)	(v)	(iii)	(i)	(ii)

90. Match the terms given in List - I with the items in List - II.

List - I	List - II
(a) Proportion	(i) Furniture Joint
(b) Butt	(ii) Greek oblong
(c) Glare	(iii) Color dimension
(d) Valve	(iv) Surface ornamentation
(e) Pattern	(v) Illumination
	(vi) Accessories

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(ii)	(i)	(v)	(iii)	(iv)
(2)	(iii)	(ii)	(iv)	(vi)	(i)
(3)	(i)	(iv)	(vi)	(iii)	(ii)
(4)	(vi)	(v)	(iii)	(i)	(ii)



89. सूची - I में दिए गए वर्णन को सूची - II में दिए गए पदों के साथ सुमेलित करें।

सूची - I

सूची - II

- | | |
|---|---------------------------|
| (a) कुछ मशीनों को सूचना सम्प्रेषित करने के लिए एक उपकरण | (i) डिस्प्ले |
| (b) ध्वनि की तीव्रता का मापन | (ii) हर्ट्ज (Hz) |
| (c) मानव गति एवं इसके शारीरिक पहलुओं का अध्ययन | (iii) इलेक्ट्रोम्योग्राफी |
| (d) ध्वनि की आवृत्ति का मापन | (iv) कंट्रोल |
| (e) एक प्रणाली की दशा के बारे में सूचना प्रस्तुत करने की एक तकनीक | (v) बायोमेकेनिक्स |
| | (vi) डेसिबल (dB) |

कूट :

- | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|------|------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
| (1) | (iii) | (ii) | (vi) | (i) | (v) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (v) | (i) |
| (3) | (iv) | (vi) | (v) | (ii) | (i) |
| (4) | (iv) | (v) | (iii) | (i) | (ii) |

90. सूची - I में दिए गए शब्दों को सूची - II में दी गई मर्दों के साथ सुमेलित कीजिए :

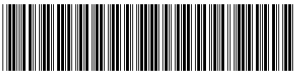
सूची - I

सूची - II

- | | |
|----------------|--------------------------|
| (a) अनुपात | (i) फर्नीचर जोड़ या संधि |
| (b) बट | (ii) ग्रीक दीर्घायात |
| (c) चमक | (iii) रंग विमा |
| (d) वाल्व/कपाट | (iv) सतही अलंकरण |
| (e) पैटर्न | (v) प्रदीपन |
| | (vi) सहायक उपकरण |

कूट :

- | | | | | | |
|-----|-------|------|-------|-------|------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
| (1) | (ii) | (i) | (v) | (iii) | (iv) |
| (2) | (iii) | (ii) | (iv) | (vi) | (i) |
| (3) | (i) | (iv) | (vi) | (iii) | (ii) |
| (4) | (vi) | (v) | (iii) | (i) | (ii) |



91. Match the terms given in **List - I** with the description given in **List - II**.

List - I

List - II

- | | |
|--------------------|---|
| (a) CERC | (i) Flow of goods and services in the economy |
| (b) GNP | (ii) International Organisation for Consumer Protection |
| (c) CI | (iii) National Consumer Organisation |
| (d) OMBUDSMAN | (iv) Alternative Agency for consumer Redressel |
| (e) District Forum | (v) Journal for Consumer Education |
| | (vi) Consumer Protection Act |

Code :

- | | | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|------------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
| (1) | (iv) | (ii) | (iii) | (v) | (vi) |
| (2) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) | (vi) |
| (3) | (i) | (v) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (4) | (ii) | (iii) | (iv) | (vi) | (i) |

92. Match the mass communication theories given in **List - I** with their basic guiding philosophy given in **List - II**.

List - I

List - II

- | | |
|---------------------------|--|
| (a) Authoritarian | (i) Media are free |
| (b) Libertarian | (ii) Media are free but responsible |
| (c) Social Responsibility | (iii) Media are controlled |
| (d) Soviet Communist | (iv) Media are universal |
| (e) Development Media | (v) Media to assist in growth of society |
| | (vi) Media are agents of government |

Code :

- | | | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|------------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
| (1) | (iii) | (vi) | (ii) | (i) | (iv) |
| (2) | (iii) | (i) | (ii) | (vi) | (v) |
| (3) | (iii) | (vi) | (ii) | (i) | (v) |
| (4) | (iv) | (v) | (ii) | (i) | (iii) |



91. सूची - I में दिए गए शब्दों को सूची - II में दिए विवरण के साथ सुमेलित कीजिए।

सूची - I

- (a) सी.इ.आर.सी.
- (b) जी.एन.पी.
- (c) सी.आई.
- (d) ओमबड्समैन
- (e) जिला फोरम

सूची - II

- (i) अर्थव्यवस्था में वस्तुओं और सेवाओं का प्रवाह
- (ii) उपभोक्ता संरक्षण के लिए अंतर्राष्ट्रीय संगठन
- (iii) राष्ट्रीय उपभोक्ता संगठन
- (iv) उपभोक्ता निवारण हेतु वैकल्पिक एजेन्सी
- (v) उपभोक्ता शिक्षा पत्रिका
- (vi) उपभोक्ता संरक्षण अधिनियम

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-------|-------|-------|------|------|
| (1) | (iv) | (ii) | (iii) | (v) | (vi) |
| (2) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) | (vi) |
| (3) | (i) | (v) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (4) | (ii) | (iii) | (iv) | (vi) | (i) |

92. सूची - I में दिए गए जन संचार सिद्धांतों को सूची - II में दिए गए उनके बुनियादी मार्गदर्शक दर्शन के साथ सुमेलित करें।

सूची - I

- (a) सत्तावादी
- (b) स्वेच्छातंत्रवाद
- (c) सामाजिक उत्तरदायित्व
- (d) सोवियत कम्युनिस्ट
- (e) डेवलपमेंट मीडिया

सूची - II

- (i) मीडिया स्वतंत्र है
- (ii) मीडिया स्वतंत्र किंतु जिम्मेदार है
- (iii) मीडिया नियंत्रित है
- (iv) मीडिया सार्वभौम है
- (v) मीडिया को समाज के विकास में सहायता करनी है
- (vi) मीडिया सरकार के एजेंट हैं

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-------|------|------|------|-------|
| (1) | (iii) | (vi) | (ii) | (i) | (iv) |
| (2) | (iii) | (i) | (ii) | (vi) | (v) |
| (3) | (iii) | (vi) | (ii) | (i) | (v) |
| (4) | (iv) | (v) | (ii) | (i) | (iii) |



93. Match the names of the proponents of the extension and development initiatives given in **List - I** with the project/scheme they are associated with given in **List - II**.

List - I

- (a) Albert Mayer
 (b) Rabindra Nath Tagore
 (c) F.L. Bryam
 (d) M.K. Gandhi
 (e) Spencer Hatch

List - II

- (i) Sriniketan Project
 (ii) Sevagram Project
 (iii) Marthandam Project
 (iv) Ettawah Project
 (v) Gurgaon Project
 (vi) Servants of India Project

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|------|------|-------|------|-------|
| (1) | (v) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |
| (2) | (iv) | (ii) | (vi) | (i) | (iii) |
| (3) | (iv) | (vi) | (iii) | (ii) | (i) |
| (4) | (iv) | (i) | (v) | (ii) | (iii) |

94. Match the elements of communication process given in **List - I** with the type of communication research they relate to given in **List - II**.

List - I

- (a) Who says ?
 (b) Says what ?
 (c) In which channel ?
 (d) To whom ?
 (e) With what effect ?

List - II

- (i) Content research
 (ii) Medium research
 (iii) Audience research
 (iv) Control research
 (v) Effects research
 (vi) Flexibility research

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-------|------|-------|-------|-----|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (vi) | (v) |
| (2) | (ii) | (vi) | (iv) | (iii) | (v) |
| (3) | (iii) | (iv) | (ii) | (vi) | (v) |
| (4) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) | (v) |



93. सूची - I में दी गई विस्तार एवं विकास पहल के प्रस्तावकों के नामों को सूची - II में दी गई उस परियोजना/स्कीम के साथ सुमेलित करें जिससे वे जुड़े हुए हैं।

सूची - I

- (a) अल्बर्ट मेयर
(b) रबीन्द्रनाथ टैगोर
(c) एफ.एल. ब्रायम
(d) एम.के. गांधी
(e) स्पेंसर हैच

सूची - II

- (i) श्रीनिकेतन परियोजना
(ii) सेवाग्राम परियोजना
(iii) मार्थडम परियोजना
(iv) इटावा परियोजना
(v) गुड़गांव परियोजना
(vi) सर्वेन्ट्स ऑफ इंडिया प्रोजेक्ट

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|------|------|-------|------|-------|
| (1) | (v) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |
| (2) | (iv) | (ii) | (vi) | (i) | (iii) |
| (3) | (iv) | (vi) | (iii) | (ii) | (i) |
| (4) | (iv) | (i) | (v) | (ii) | (iii) |

94. सूची - I में दिए गए संचारण प्रक्रिया के तत्वों को सूची - II में दिए गए संचार शोध के प्रकार के साथ सुमेलित कीजिए।

सूची - I

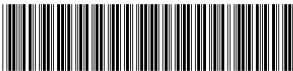
- (a) कौन कहता है ?
(b) क्या कहता है ?
(c) किस माध्यम में ?
(d) किसे ?
(e) किस प्रभाव के साथ ?

सूची - II

- (i) विषयवस्तु शोध
(ii) माध्यम शोध
(iii) श्रोतागण शोध
(iv) नियन्त्रण शोध
(v) प्रभाव शोध
(vi) नम्यता शोध

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-------|------|-------|-------|-----|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (vi) | (v) |
| (2) | (ii) | (vi) | (iv) | (iii) | (v) |
| (3) | (iii) | (iv) | (ii) | (vi) | (v) |
| (4) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) | (v) |



95. Match the items in List - I with items in List - II.

List - I	List - II
(a) Type I error	(i) 95% area under curve
(b) Kruskal-Wallis test	(ii) % of cases falling below a given score point
(c) Centile rank	(iii) Distribution free test
(d) Directional alternate hypothesis	(iv) 99.7% area under curve
(e) $\bar{X} \pm 3 \text{ S.D.}$	(v) Rejecting true null hypothesis
	(vi) Accepting false null hypothesis
	(vii) $H_A : \mu \neq 30$
	(viii) $H_A : \mu < 30$

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(vi)	(iii)	(ii)	(viii)	(i)
(2)	(v)	(iii)	(ii)	(viii)	(iv)
(3)	(vi)	(iii)	(ii)	(vii)	(iv)
(4)	(v)	(iii)	(ii)	(vii)	(i)

96. Match the types of indicators given in List - I with their explanation given in List - II.

List - I	List - II
(a) Direct indicators	(i) Set to be measured within a time frame
(b) Formative indicators	(ii) Measure magnitude of change
(c) Summative indicators	(iii) Used when expected change is not directly observable
(d) Quantitative indicators	(iv) Relate to precise and comprehensive change
(e) Process indicators	(v) Measure performance at the end
	(vi) Measure qualitative data

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)	(v)
(2)	(iv)	(v)	(i)	(ii)	(vi)
(3)	(iv)	(i)	(v)	(ii)	(vi)
(4)	(ii)	(v)	(i)	(iii)	(iv)



95. सूची - I के मदों को सूची - II की मदों के साथ सुमेलित करें :

सूची - I	सूची - II
(a) टाइप I गलती	(i) वक्र के अधीन 95% क्षेत्र
(b) क्रुसकाल-वालिस परीक्षण	(ii) दिए गए स्कोर प्वाइंट के नीचे आने वाले % मामले
(c) सेंटाइल रैंक	(iii) बण्टन मुक्त परीक्षण
(d) दिशात्मक वैकल्पिक परिकल्पना	(iv) वक्र के अधीन 99.7% क्षेत्र
(e) $\bar{X} \pm 3 \text{ S.D.}$	(v) यथार्थ शून्य परिकल्पना को नकारना
	(vi) अयथार्थ शून्य परिकल्पना को स्वीकृत करना
	(vii) $H_A : \mu \neq 30$
	(viii) $H_A : \mu < 30$

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(vi)	(iii)	(ii)	(viii)	(i)
(2)	(v)	(iii)	(ii)	(viii)	(iv)
(3)	(vi)	(iii)	(ii)	(vii)	(iv)
(4)	(v)	(iii)	(ii)	(vii)	(i)

96. सूची - I में दिए गए सूचकों के प्रकारों को सूची - II में दी गई उनकी व्याख्या के साथ सुमेलित करें :

सूची - I	सूची - II
(a) प्रत्यक्ष सूचक	(i) एक समय-सीमा के भीतर मापे जाने के लिए नियत
(b) प्रारंभिक सूचक	(ii) परिवर्तन के परिमाण का मापन करना
(c) सारांश सूचक	(iii) उस समय उपयोग किया जाता है जब प्रत्याशित परिवर्तन प्रत्यक्ष रूप से देखे जाने योग्य नहीं हो
(d) गुणात्मक सूचक	(iv) सटीक एवं व्यापक परिवर्तन से संबंधित होता है
(e) प्रक्रिया सूचक	(v) आखिर में कार्य-निष्पादन का मापन किया जाता है
	(vi) गुणात्मक आंकड़ों का मापन होता है

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)	(v)
(2)	(iv)	(v)	(i)	(ii)	(vi)
(3)	(iv)	(i)	(v)	(ii)	(vi)
(4)	(ii)	(v)	(i)	(iii)	(iv)



Read the passage given below and answer Q. 97 to 100.

Given the evidence we have, that early and exclusive breastfeeding for the first six months can contribute substantially to enhance child survival, and good complementary feeding can contribute to reduction in stunting, it becomes imperative that action on early nutrition must be taken. A pilot project provides useful model to set up delivery mechanism. It used both community based and facility based strategy for promotion of optimal Infant and Young Child Feeding (IYCF). The IYCF practices skilled counselling, better supervision and monitoring with the aim of reaching out to all pregnant and lactating women, to contribute to the nutrition and health status of their children under two.

A base-line pre-intervention evaluation was done to document feeding practices. The implementation included building capacity at the grassroots and support system at the block and district level. This was achieved through engaging 48 local graduate women 'mentors' -, eight in each of the six blocks. These 'mentors' were trained as trainers with knowledge and skills of counselling on feeding practices. They were also asked to further train a team of 3-4 'Village level counsellors' from among Anganwadi workers, ASHA, Dai (Traditional Birth Attendant) or a link mother from the same village, who formed a 'Mother Support Group'. These did home-visiting and facility based counselling to provide education to mothers and families on breastfeeding and complementary feeding. They used 'counselling guides' received along with their training, for the purpose of counselling. They also used IEC approach and materials like pamphlets and posters etc. The village level counsellors helped and supported mothers with feeding difficulties, and referred them to block level counselling centres if they were not able to solve any problem.

The post intervention evaluation showed significant improvement in four feeding practices, namely, reduction in prelacteal feeding from 44.4% to 28.3%, increase in initiation of breastfeeding within one hour of birth from 39.2% to 57.9%, exclusive breastfeeding for the first six months from 6.85% to 24.9% and introduction of complementary foods along with continued breastfeeding between 6-9 months from 4.6% to 35.8%.

97. Which research design was used in the pilot project ?

- (1) Descriptive (2) Exploratory (3) Experimental (4) Survey

98. The use of training a few 'mentors' to train village level workers is called :

- (1) Counselling guides (2) Mother's support group
(3) Training of trainers (4) Village level counsellors



निम्न गद्य को पढ़ें और प्रश्न 97 से 100 तक के उत्तर दें।

हमारे पास इस बात का प्रमाण देखते हुए कि पहले छह महीनों के लिए शुरुआती एवं अनन्य स्तन्य आहार से बाल उत्तरजीविता को बढ़ाने में काफी योगदान मिल सकता है और अच्छे पूरक आहार से रुद्धविकास में कमी लाने में योगदान मिल सकता है, यह अवश्यकरणीय हो जाता है कि शुरुआती पोषण पर कार्रवाई अवश्य की जानी चाहिए। एक प्रायोगिक परियोजना से सुपूर्दगी तंत्र स्थापित करने में उपयोगी मॉडल मिलता है। इसने सभी गर्भवती एवं स्तन्यस्रवण करने वाली महिलाओं तक पहुँचने, उनके दो साल से कम उम्र के बच्चों की पोषणगत एवं स्वास्थ्यगत स्थिति में योगदान करने के उद्देश्य से कुशल परामर्श सेवा, बेहतर पर्यवेक्षण एवं निगरानी के माध्यम से इष्टतम शिशु एवं अल्पवय बाल आहार (आई.वाई.सी.एफ.) परिपाटियों के संवर्धन के लिए समुदाय आधारित एवं सुविधा-केन्द्र आधारित दोनों कार्यनीतियों का उपयोग किया।

आहार परिपाटियों का प्रलेखन करने के लिए एक बेसलाइन इंटरवेन्शन-पूर्व मूल्यांकन किया गया। कार्यान्वयन में जमीनी स्तर पर क्षमता का निर्माण करना और ब्लॉक एवं जिला स्तर पर समर्थक तंत्र का निर्माण करना शामिल थे। इसे 48 स्थानीय स्नातक महिला 'परामर्शदाताओं (मेंटर)'- प्रत्येक छह ब्लॉक में आठ-के परिनियोजन के माध्यम से हासिल किया गया। इन 'मेंटरों' को आहार परिपाटियों पर परामर्श देने के ज्ञान एवं कौशल के साथ प्रशिक्षकों के रूप में प्रशिक्षित किया गया था। उन्हें आगे आंगनवाड़ी वर्कर्स, आशा, दाई या उसी गांव से लिंक मदर में से 3-4 'ग्रामस्तरीय परामर्शदाताओं' की एक टीम को प्रशिक्षित करने के लिए भी कहा गया था जो 'मातृ सहयोग समूह' का निर्माण करते थे। उन्होंने स्तन्य आहार और पूरक आहार पर माताओं एवं परिवारों को शिक्षा देने के लिए घरों का दौरा किया और सुविधा केन्द्र आधारित परामर्श दिया। उन्होंने परामर्श देने के प्रयोजनार्थ अपने प्रशिक्षण के साथ प्राप्त 'परामर्श गाइडों' का उपयोग किया। उन्होंने पर्चे और पोस्टर आदि जैसे आई.ई.सी. के तरीकों एवं सामग्री का भी इस्तेमाल किया। ग्रामस्तरीय परामर्शदाताओं ने आहारगत कठिनाइयों के संबंध में माताओं की सहायता की, और यदि वे किसी भी समस्या का समाधान नहीं कर पाए तो उन्हें ब्लॉक स्तरीय परामर्श केन्द्र भेजा।

इंटरवेन्शन-उपरांत मूल्यांकन में चार आहार परिपाटियों, नामतः, दुग्धसम वाहिनी-पूर्व आहार का 44.4% से कम होकर 28.3% होना, जन्म के एक घंटे के भीतर स्तन्य आहार की शुरुआत करने में 39.2% से 57.9% की बढ़ोतरी होना, प्रथम छह महीनों के लिए अनन्य स्तन्य आहार का 6.85% से 24.9% हो जाना और 6-9 महीनों के बीच जारी स्तन्य आहार के साथ सम्पूरक आहार दिए जाने का 4.6% से 35.8% हो जाना, में उल्लेखनीय सुधार देखा गया।

97. प्रायोगिक परियोजना में किस शोध अभिकल्प (रिसर्च डिजाइन) का उपयोग किया गया था ?

- (1) वर्णनात्मक (2) अन्वेषणात्मक (3) प्रायोगिक (4) सर्वेक्षण

98. ग्रामस्तरीय वर्कर्स को प्रशिक्षित करने के लिए कुछ 'मेंटरों' को प्रशिक्षित करने का उपयोग करना क्या कहलाता है ?

- (1) परामर्श गाइड (2) मातृ सहयोग समूह
(3) प्रशिक्षकों का प्रशिक्षण (4) ग्रामस्तरीय परामर्शदाता



99. Why was action on early nutrition intervention important ?

- (a) To promote child survival
- (b) To reduce malnutrition among children
- (c) To achieve global targets of child feeding programmes
- (d) To reduce stunting among children

Code :

- | | |
|----------------------|----------------------|
| (1) (a), (b) and (c) | (2) (a), (b) and (d) |
| (3) (a), (c) and (d) | (4) (b), (c) and (d) |

100. Why was it important to know base-line pre-intervention figures for key behaviours related to IYCF ?

- (a) To measure gain in knowledge
- (b) To assess change in skills
- (c) To know the priorities of intervention
- (d) To assess change in attitudes towards breastfeeding

Code :

- | | |
|----------------------|----------------------|
| (1) (a), (b) and (c) | (2) (a), (c) and (d) |
| (3) (b), (c) and (d) | (4) (a), (b) and (d) |

- o O o -



99. शुरुआती पोषणगत इंटरवेन्शन पर कार्रवाई किया जाना क्यों महत्वपूर्ण था ?

- (a) बाल उत्तरजीविता को बढ़ावा देने के लिए
- (b) बच्चों में कुपोषण कम करने के लिए
- (c) बाल आहार कार्यक्रमों के वैश्विक लक्ष्यों को हासिल करने के लिए
- (d) बच्चों में रुद्धविकास को कम करने के लिए

कूट :

- (1) (a), (b) और (c)
- (2) (a), (b) और (d)
- (3) (a), (c) और (d)
- (4) (b), (c) और (d)

100. आई.वाई.सी.एफ. के सम्बंध में प्रमुख व्यवहारों के लिए बेसलाइन इंटरवेन्शन-पूर्व आंकड़ों को जानना क्यों महत्वपूर्ण था ?

- (a) ज्ञान में हुई बढ़ोतरी का मापन करने के लिए
- (b) कौशलों में हुए परिवर्तन का आकलन करने के लिए
- (c) इंटरवेन्शन की प्राथमिकताओं को जानने के लिए
- (d) स्तन्य आहार के प्रति मनोवृत्तियों में बदलाव का आकलन करने के लिए

कूट :

- (1) (a), (b) और (c)
- (2) (a), (c) और (d)
- (3) (b), (c) और (d)
- (4) (a), (b) और (d)

- o O o -



Space For Rough Work

